Mejora continua y transparencia de datos de CPS
Grupo Asesor de Partes Interesadas en Transparencia de Datos
Resumen de la reunión n.° 18

Viernes 18 de julio de 2025, 9:00–10:30 a. m.
Virtual (Zoom)

Asistencia

Facilitadores y presentadores: Felipe Pérez (Facilitador), Jill Gottfred Sohoni (Facilitadora), Sarah Cross (Grupo Camino), Alejandra Sánchez (Coordinadora), Joe Hoereth (UIC), Lauren Secatore (CPS), Augusta Smith (CPS), Kevin Shallcross (CPS), Sara Kempner (CPS), Katina Kopsias (CPS), Ted Canji (CPS), Lauren Brumett (CPS)

Miembros del comité: Erika Gonzalez (Madre), Maurice Miles (Padre), Jaqueline Vargas (Madre), Claiborne Wade (Padre), Marcus Flenaugh (CAC), Perriyana Clay (CAC), Bernadette Glover (Directora), Micaelen Valesky (K1C), Grace Chan McKibben (Comunidad), Lori Torres Whitt (CTU), Jackie Vargas (Madre), Rogelio Aguilar (CPS)

Asistentes adicionales: Vanessa A. (Intérprete),

Materiales de la reunión

- Presentación
- Orden del día

Orden del día

Al final de nuestro debate, el Comité de Transparencia:

1. Conozca al nuevo líder del CIDT de CPS y comprenda la hoja de ruta del CIDT a futuro
2. Debatir la encuesta de CPS sobre el concepto del panel de CIDT y las prioridades de los indicadores
3. Proporcionar información sobre el cronograma para la encuesta

comunitaria de la UIC y alinearse con las preguntas del grupo focal.

4. Alinearse en los próximos pasos para la participación del comité y la participación del público.

1. Hoja de ruta del CPS CIDT e integración estructural

Presentación:
Lauren Secatore (CPS) presentó una nueva estructura unificada para coordinar datos, investigación y mejora continua. Los equipos fusionados incluyen:

- **Datos e investigación:**Ciencias de datos y análisis (Sara Kempner), Gestión de la calidad de datos (Kevin Shallcross) e Investigación (Sarah Dickson)
- **Mejora continua:**Política de CPS (Augusta Smith), Equipo de CI de ONS (Jessica Gutowski), Equipo de CI de CEO (Maggie Morrow)

Esta alineación es parte de una estrategia más amplia para apoyar a las escuelas en el uso de datos para la planificación e implementación de lo que Secatore describió como**"responsabilidad recíproca"**— una relación bidireccional donde la oficina central y las escuelas son mutuamente responsables de los resultados.

Aspectos destacados de la cronología:

- **Navidad–Agosto:**Finalizar la validación del indicador
- **Septiembre-noviembre:**Relanzar las páginas de perfil escolar y publicar el conjunto final de indicadores
- **Agosto-diciembre:**Orientación para escuelas y redes sobre los nuevos indicadores
- **Enero-mayo:**Se revisaron los CIWP (planes de trabajo de mejora continua) para alinearlos con la nueva estructura del CIDT

Comentarios del comité:

- Varios miembros expresaron su firme apoyo a que el CIDT se integre en la cultura escolar. Uno dijo que debería ser "*súper importante*—parte del vocabulario escolar."
- Un padre señaló que involucrar a las familias en la planificación temprana crea "revuelo" y fortalece la adopción.

- Un miembro de la CTU y un director enfatizaron la importancia de preparar al personal a nivel de edificio para comprender e implementar los próximos cambios del CIWP.
- Una sugerencia incluyó la creación de “campeones del CIDT” en cada escuela para conectar a las familias y al personal con la herramienta.

2. Diseño de la encuesta y los grupos focales de la UIC

Presentación:
Joe Hoereth (UIC) describió una **estrategia de participación de dos vías**:

- A **encuesta distrital** para capturar impresiones generales de cada indicador
- **Grupos focales** Para recopilar comentarios más profundos sobre cómo las familias y el personal interpretan y aplican los datos.

Hoereth enfatizó que el objetivo no es solo realizar encuestas de preferencias, sino comprender qué tan bien el tablero comunica el significado y permite la acción.

Comentarios del comité:

- Un representante del CAC sugirió probar cómo el panel ayuda a los usuarios a responder preguntas de la vida real, por ejemplo, "¿Estos indicadores ayudan a los padres a tomar decisiones significativas?".
- Un padre expresó su preocupación por el hecho de que las preguntas actuales de la encuesta parecen un cuestionario que evalúa los conocimientos de las familias, en lugar de preguntarles qué desean o necesitan. CPS reconoció esto y se comprometió a revisar la redacción de las preguntas.
- Se hicieron sugerencias para centrar la equidad: “¿En qué nos ayuda este tablero de control?”*ver*—¿Y qué omite?
- Hubo acuerdo en que la encuesta debería realizarse siguiendo el relanzamiento público del CIDT, y que el apoyo a la alfabetización de datos (videos, tutoriales o eventos en persona) mejoraría la usabilidad.

3. Rediseño del panel de perfil escolar y encuesta en vivo

Presentación:
CPS presentó una vista previa de un **de inicio del panel de control Maqueta** para páginas de perfil escolar, que incluye:

- Un diseño simple basado en mosaicos con nombres de métricas en letra grande y desplazamientos para las definiciones
- Métricas categorizadas (p. ej., «Aprendizaje y bienestar estudiantil», «Éxito postsecundario»)
- Una descripción general estilo página de inicio con enlaces para profundizar

Encuesta y debate en vivo:

- Los miembros del comité brindaron comentarios para compartir reacciones sobre el diseño.
- Muchos lo encontraron visualmente **limpio e intuitivo**, con un fuerte apoyo a los rollovers y una estructura simplificada.
- Hubo recordatorios de que aún quedaban por realizar pruebas de usabilidad más profundas y que esta encuesta era solo un punto de control de diseño inicial.
- Un miembro expresó su preocupación por mala **interpretación de** ciertas métricas (por ejemplo, la disponibilidad del programa puede variar de un año a otro y las familias podrían asumir una continuidad inexacta sin notas contextuales).
- Algunos miembros dijeron que querían**imágenes u otros elementos visuales atractivos**—como íconos, fotos o acentos de color— para ayudar a guiar la atención de los usuarios y hacer que el panel se sienta menos cargado de texto.

4. Comentarios públicos y reflexiones finales

Aspectos destacados del debate:

- Un miembro del CAC preguntó cómo el CIDT abordará directamente ausentismo **crónico**, y si las escuelas contarán con recursos para actuar en función de los datos.
- Un padre enfatizó la importancia de Hacer **que los padres se sientan seguros utilizando** los datos para hacer preguntas y defender sus escuelas.

- Otro miembro expresó que los datos por sí solos no son transformadores: deben combinarse con herramientas relacionales como enlaces escolares, guías traducidas o talleres comunitarios.

Recordatorios de cierre:

- Se pidió a los participantes que completaran:
  - Encuesta de comentarios de salida
  - Formulario de comentarios de la UIC (por correo electrónico)
- Felipe recordó a los miembros que la divulgación y las revisiones de los indicadores finales se reanudarán en el otoño de 2025.
- Los miembros del comité fueron invitados a asistir.**Próximas sesiones de participación presupuestaria de CPS en** julio y agosto.