Comité de Transparencia del CPS

Sesión 17: Diseño del sitio del CIDT y grupo de discusión de la UIC

11 de Junio de 2025

4:30pm-7:00pm

Chicago Public Schools | Camino Group | Circle Root Collaborative | Accountability Redesign Meaningful Measurement



Objetivos

El Comité de Transparencia se encargará de:

- Revisar, conversar, y hacer recomendaciones sobre las nuevas funciones de la herramienta de CIDT, incluyendo **el panel de control, el filtro de perfiles de las partes interesadas y las comparaciones.**
- Proporcionar comentarios sobre el **esquema de colores y el logotipo de CPS para CIDT**
- Ayudar a finalizar el **Enfoque de la Encuesta de Participación Comunitaria y los Grupos de Enfoque de la UIC**
- Conversar nuestro calendario de verano y otoño y objetivos
- ¡CELEBRA lo lejos que hemos llegado!

Chicago Public Schools | Accountability Redesign Meaningful Measurement

Agenda

Tiempo	Actividad
4:30-4:45pm (15 min)	Bienvenidos, Objetivos + Celebración
4:45-6:05pm (80 min)	• Recomendaciones de experiencia de usuario de CPS + Conversar, Presentación (15 min) • Panel de control • Páginas de Perfil de Usuario • Comparación de datos • Esquemas de color • Logotipos
6:05-6:40pm (35 min)	Encuesta UIC + Grupo de Enfoque y Resumen
6:40-6:50 pm (10 min)	Planificación de Verano, Comentarios del Público y Próximos Pasos

Acuerdos Comunitarios

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátese unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean **accesibles, utilizables y viables**?

¡Celebrar!

Evidencia del Aprendizaje y Bienestar Estudiantil

Progreso de Competencia de los Estudiantes de Inglés(EL)

Crecimiento y competencia estudiantil

Credenciales para la Universidad y la Carrera Profesional Tempranas*

Tasa de graduación del cohorte de 4 años*

Ausencia crónica*

Matriculación y Persistencia Universitaria *

Tasa de abandono escolar en 1 año*

Experiencias Diarias de Aprendizaje

Currículo de Alta Calidad

Evaluación equilibrada

Capacidad de los Adultos y Aprendizaje Continuo

Escuela y Comunidad Inclusivas y Colaborativas

Tiempo Extraescolar(fuera de la escuela)y Oportunidades de Enriquecimiento

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso de alumnos diversos

Progreso de los estudiantes de inglés

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas*

Ausencia crónica*

Matrícula universitaria y persistencia*

Tasa de abandono de 1 año*

En camino*

Experiencias de aprendizaje diarias

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

Introducciones + Celebración

- Comparte tu:
- Nombre
- Papel/ Representación
- ¿De qué te sientes más orgulloso en nuestro trabajo juntos?



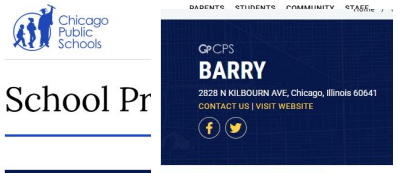
Diseño del Sitio Web del CIDT

Chicago Public Schools

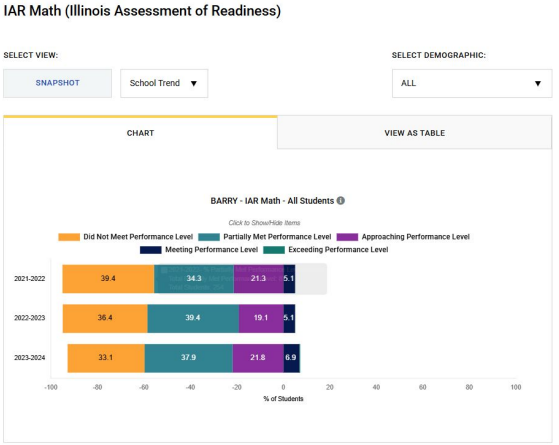
Accountability Redesign
Meaningful Measurement

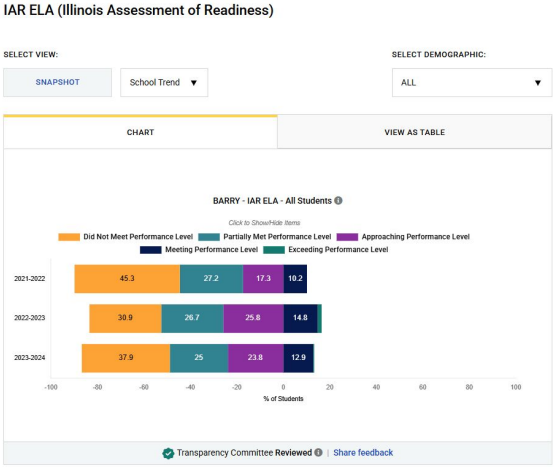
¿Dónde estamos?

- Hemos revisado los 11 indicadores disponibles y La Descripción General de la Escuela.
- Hemos trabajado dentro del sitio de Perfiles Escolares de CPS y brindamos comentarios y recomendaciones
- Hemos recopilado comentarios sobre indicadores individuales, pero también sobre temas generales, como:
  - Comparación de Escuelas
  - Datos a nivel comunitario
  - Comparación de Indicadores
  - Encontrar Indicators
  - Comparing Indicators









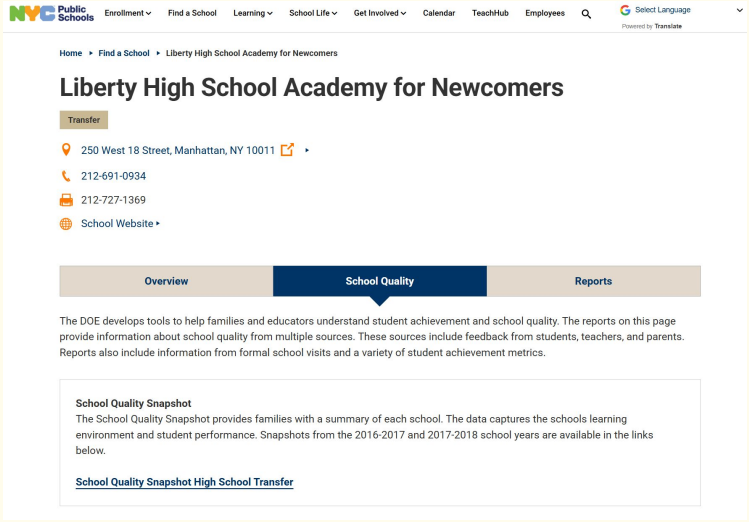
Diapositivas de CPS ITS

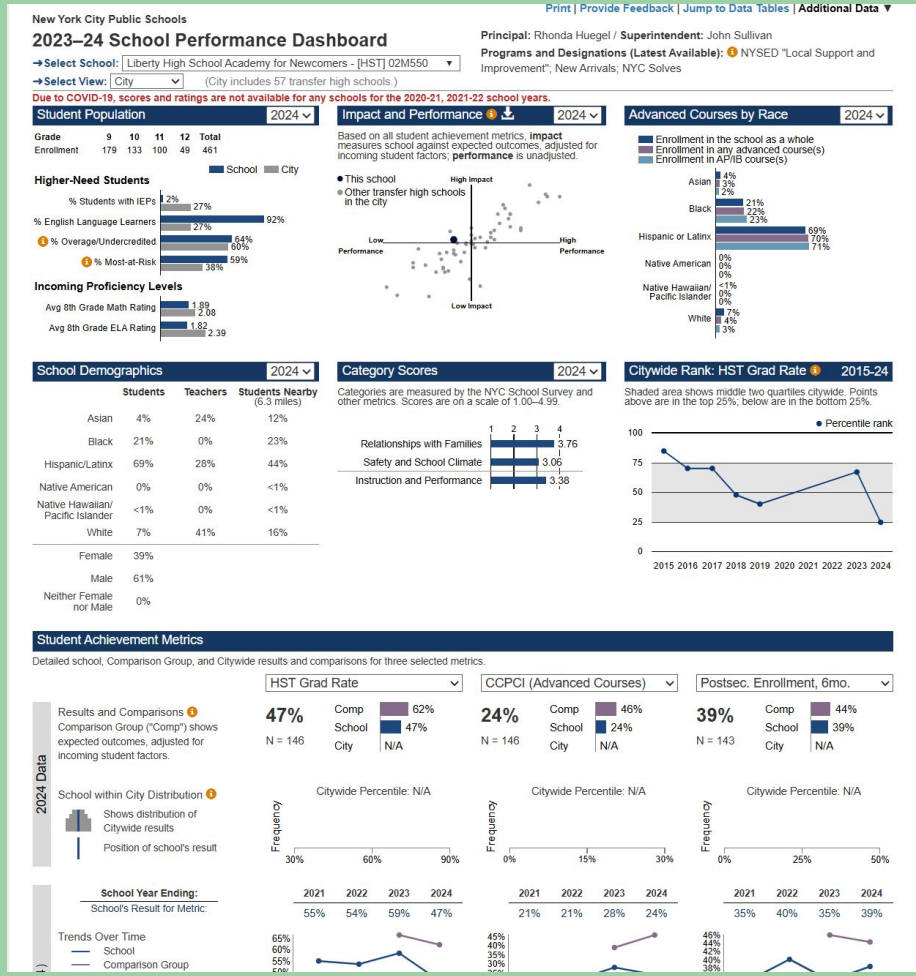
Ejercicio de Diseño de Tablero de Mandos

Chicago Public Schools

Accountability Redesign
Meaningful Measurement

Escuelas Públicas de la Ciudad de Nueva York





- La página de la escuela proporciona información muy básica.
- Enlaces a los informes de Calidad Escolar Y al Panel de Control de la Escuela(Que se muestra a la derecha)
- Solo se puede usar el menú desplegable de escuelas dentro del panel, sin opción de comparación.
- El Panel de Control es muy abrumador y tiene una contextualización mínima

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

El Dorado Avenue Elementary



Fast Facts

Grade- UTK-5
Type- Elementary School
12749 El Dorado Ave,
Sylmar, CA 91342
Region- North
Board District- 6
San Fernando / Sylmar Community Of Schools
Phone- (818) 367-5816
Principal- FEBLES, ALEJANDRA

Get to Know Our School

El Dorado is innovative and dedicated to providing the very best for all students. We are able to provide every student with an iPad t
digital learning in school and at home. Our highly qualified staff is committed to providing our students with rigorous academic instru
an emphasis in technology. El Dorado partners with Education Through Music L.A. to provide choral music and a school orchestra wit
music lessons in piano and string instruments. El Dorado strives to personalize unique learning opportunities through our two school
computer lab, updated digital auditorium and after school tutoring and enrichment classes. Our students experience a Fall and Music
Field trips, Digital Citizenship Week, and College and Career Week. We invite you to visit and see all El Dorado has to offer.

School Climate and Culture

Parent/Caregiver Participation on School Experience Survey
2022-2023
58%
69%
District Average (2022-2023)
ES
2022-2023

Students Who Feel Safe at School
NaN
71%
79%
District Average (NaN)
ES

School Performance

Smarter Balanced English Language Arts: Percent Met or Exceeded Standards
2022-2023
27.3%
46.3%
District Average (2022-2023)
2022-2023

Smarter Balanced Math: Percent Met or Exceeded Standards
2022-2023
14.6%
43.9%
District Average (2022-2023)
2022-2023

English Learner Reclassification Rate
2023-2024
16.7%
18.7%
District Average (2023-2024)
2023-2024

Chronic Absenteeism Rate
2023-2024
38.6%
31%
District Average (2023-2024)

Single Student Suspension Rate
2023-2024
0%
.41%
District Average (2023-2024)

Students with 96% or Higher Attendance
2023-2024
38.6%
44.8%
District Average (2023-2024)

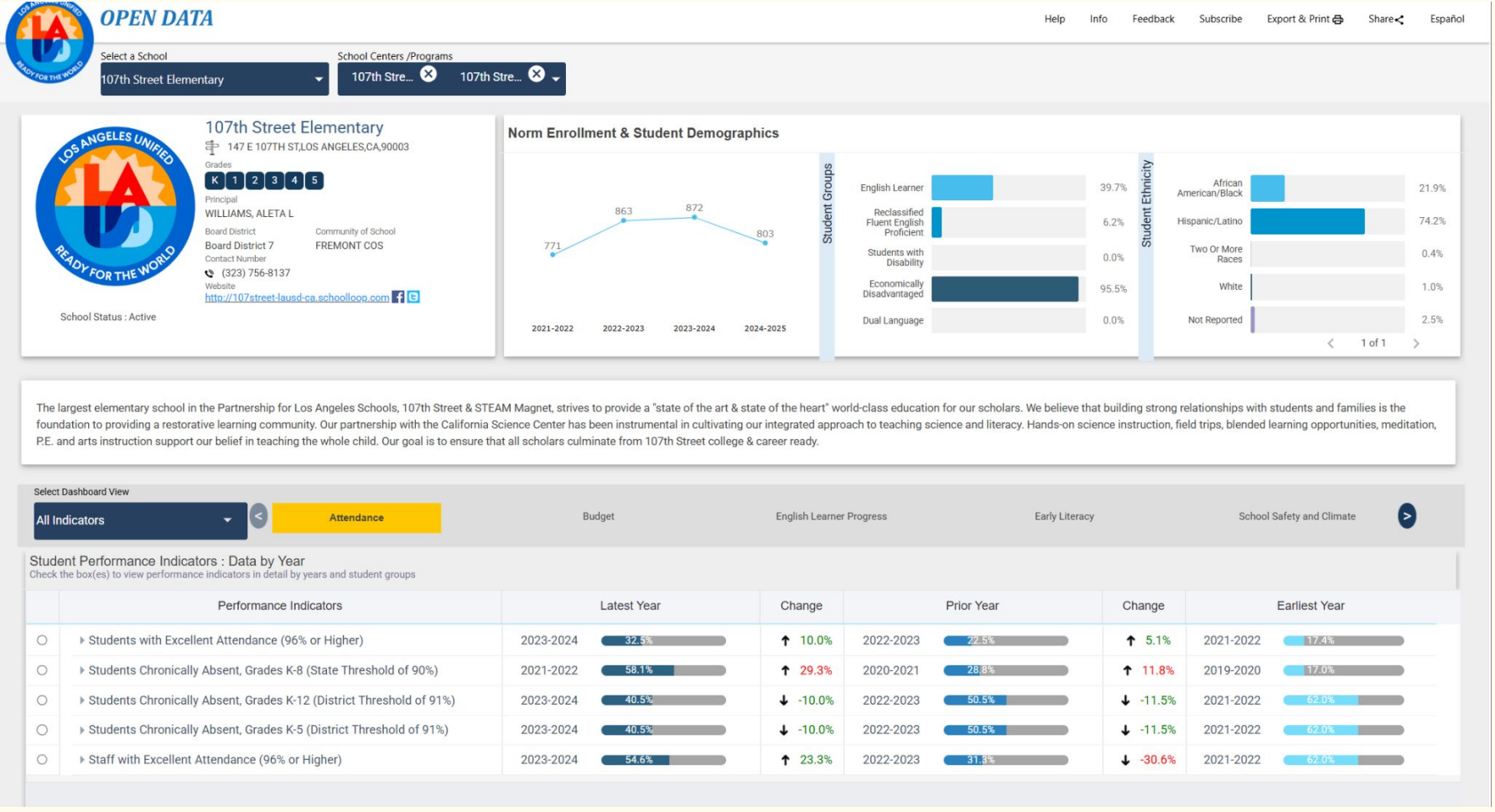
School Demographics

Student Demographics
American Indian N/A
Asian 0.5%
African American 0.5%
Filipino 0.5%
Latino 93.8%
Pacific Islander N/A
White 2.2%
Two or more 0.3%
Unreported 2.2%

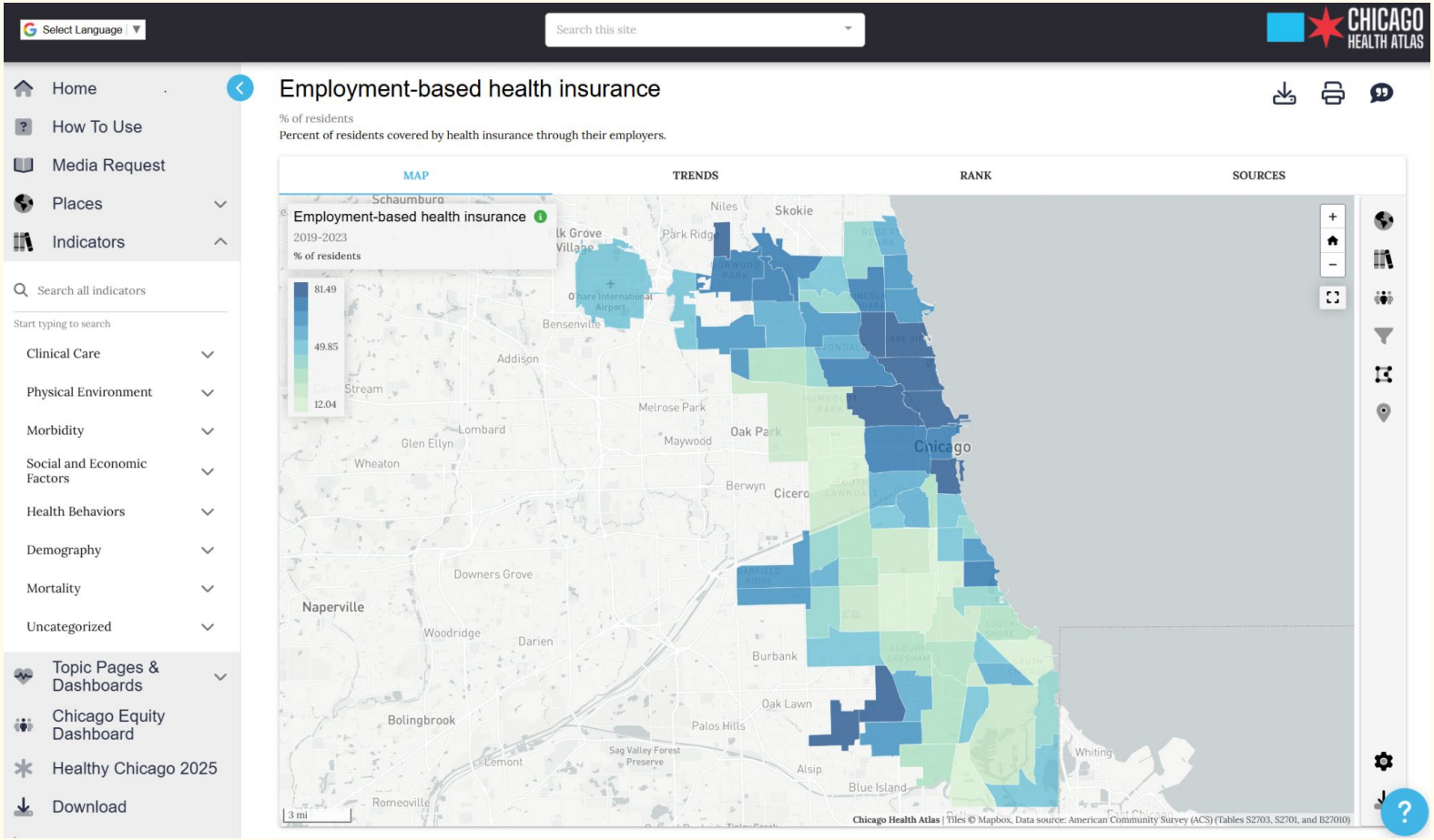
% of Students with English as Second Language
Current Year
52.2%
55.2%
District Average (Current Year)

Students with Disabilities in the General Education Program at Least 80% of the School Day
2020-2021
59.2%
67.81%
District Average (2020-2021)

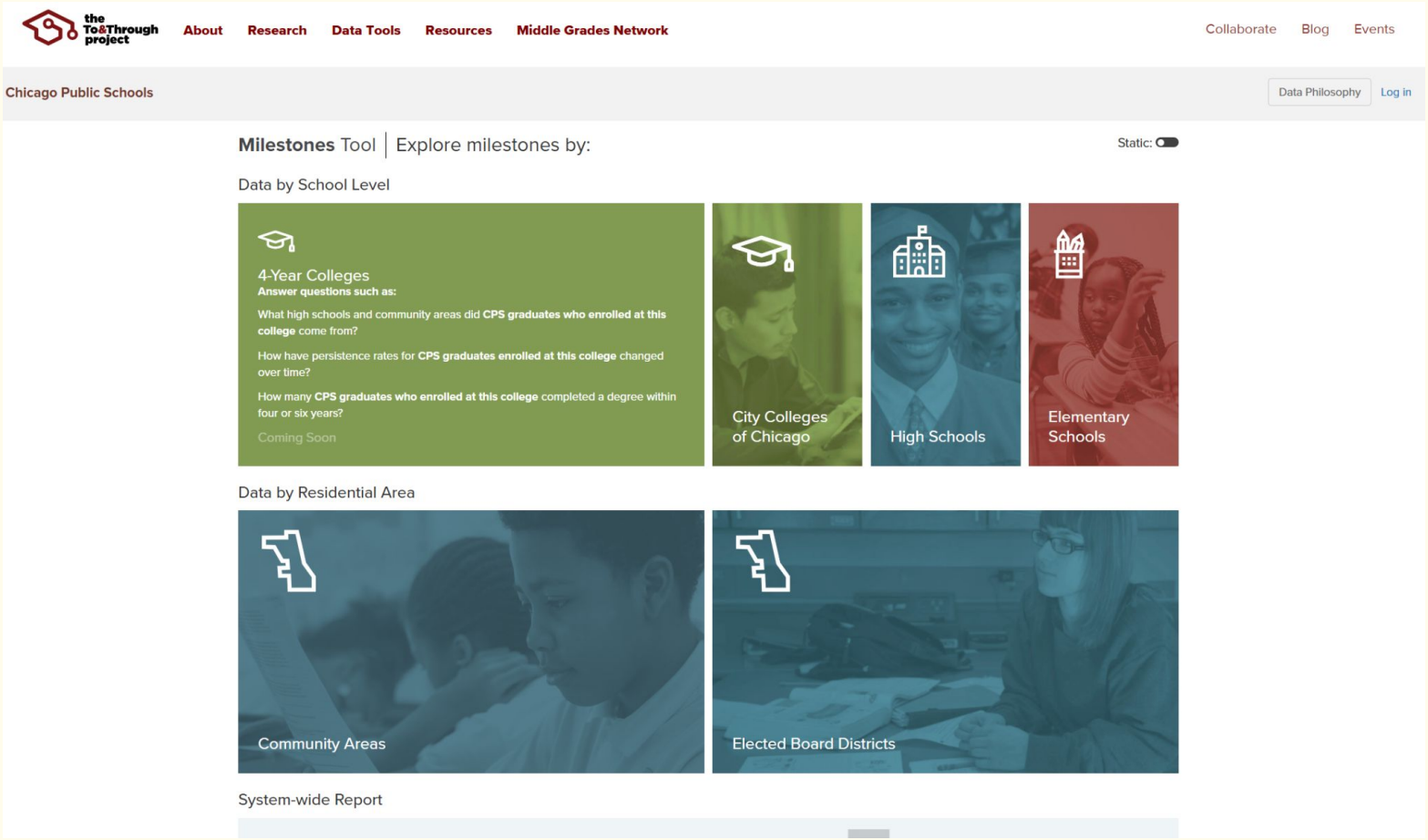
Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles



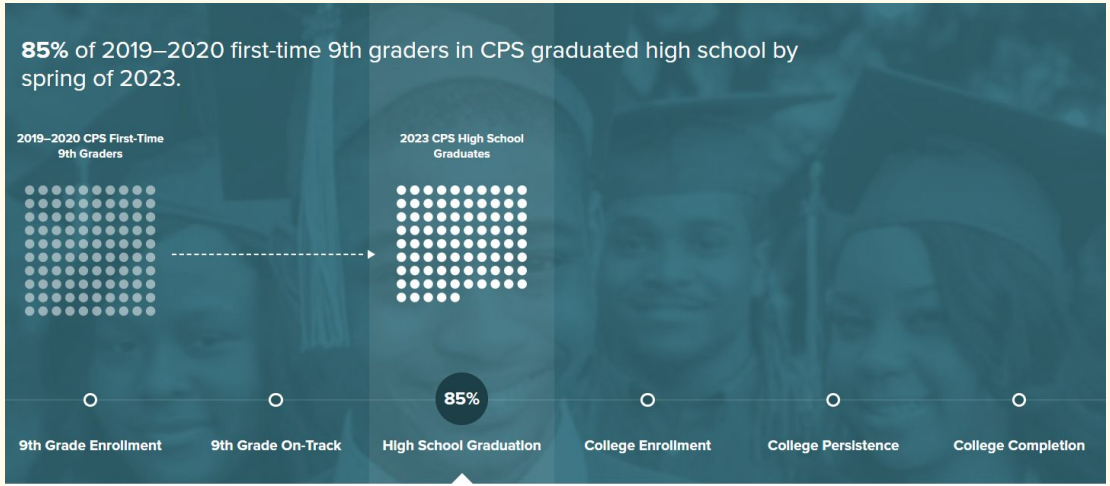
Departamento de Salud Pública de Chicago



Proyecto "To & Through" de la Universidad de Chicago



Proyecto "To & Through" de la Universidad de Chicago



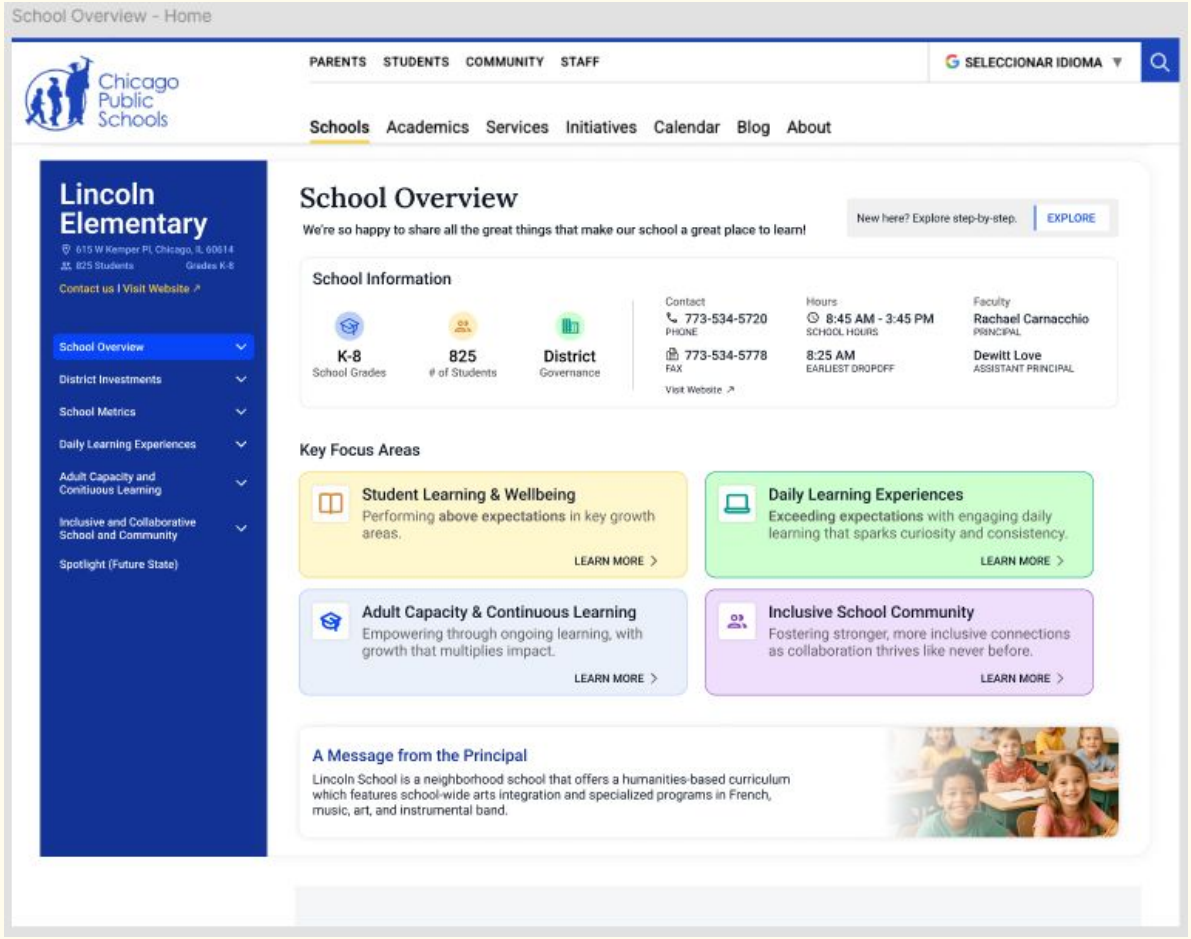
Graduating high school with a high level of academic achievement is among the most important markers along the road to college success. Students who graduate from high school with a GPA of 3.0 or above have at least a 50 percent probability of graduating from a four-year college within six years. In order to graduate from high school on time, students must obtain a minimum of 24 credits.

Breakdown | Across Years | Within My District

Breakdown

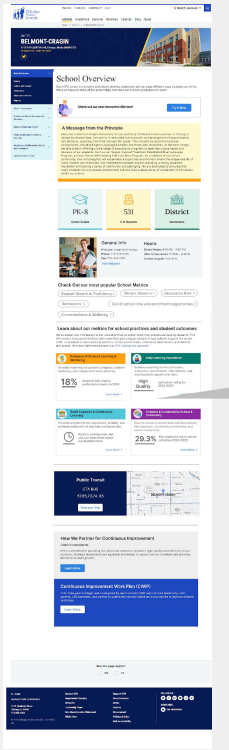
How many 9th graders in Chicago Public Schools graduated from high school and what were the college access levels of those graduates?

Ejemplo de Panel de Control de Slalom: Página de Resumen de la Escuela



Concepto del Panel de Control de CPS

Para facilitar a los usuarios acceder directamente a los datos escolares que necesitan, piense en un panel de control:



Vincular las métricas al enfoque

Learn about our metrics for school practices and student o

We've added new information to our school profiles to better show how schools are hel
information is grouped into four main areas that give a bigger picture of how schools support the whole child. Look below to learn about academics, school environment, community involvement, and more at this school. For more information check out CPS' reimagined approach

Evidence of Student Learning & Wellbeing

Includes reporting on academic progress, student wellbeing, and college and career planning.

18% Students Met district performance levels in 2024

Learn More >

Daily Learning Experience

Includes reporting on the curriculum, instruction, environment, interventions, and individualized support over time.

High Quality curriculum rating for 2024-2025

Learn More >

Adult Capacity & Continuous Learning

Provides insight into the experience, stability, and professional growth of teachers and leadership.

Reports coming soon, but you can learn more about our teachers here.

Learn More >

Inclusive & Collaborative School & Community

Reports access to enrichment activities outside the classroom, community partnerships, and parent involvement.

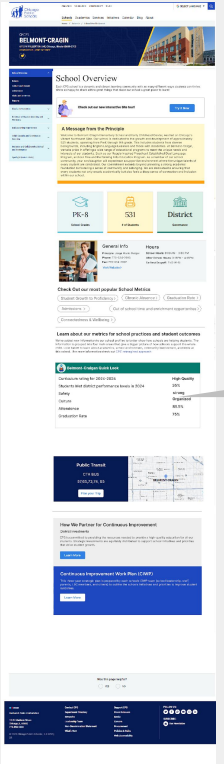
29.3% Participated in after-school activities 2024-2025

Learn More >

Incorporar las métricas más útiles

Concepto del Panel de Control de CPS

Otra posible vista de la pantalla de descripción general:



Learn about our metrics for school practices and student outcomes

We've added new information to our school profiles to better show how schools are helping students. The information is grouped into four main areas that give a bigger picture of how schools support the whole child. Look below to learn about academics, school environment, community involvement, and more at this school. For more information check out CPS' reimagined approach

Belmont-Craigan Quick Look

Curriculum rating for 2024-2025	High Quality
Students Met district performance levels in 2024	35%
Safety	strong
Culture	Organized
Attendence	85.5%
Graduation Rate	75%

La visualización como gráfico podría incluir aún más información.

Discusión del Panel de Control

Reflexión: Revisa los ejemplos de paneles. ¿Cuál te gusta más y por qué? ¿Te gustan algunos aspectos de cada uno? ¿Qué aspectos no te gustan?

Preguntas de trabajo:

- ¿Cómo se debería ver el Panel de Control con 25 métricas?
- ¿Qué se debe mostrar? ¿Cómo se ordena en secuencia?
- **Simplicidad vs. Profundidad:** Para lograr esto, necesitamos simplificar cada métrica a un número o porcentaje. ¿Nos sentimos cómodos con esto? La contrapartida es perder complejidad a simple vista (Nota: Puede hacer clic en él para ver la imágen completa).

Vistas del Perfil de Usuario

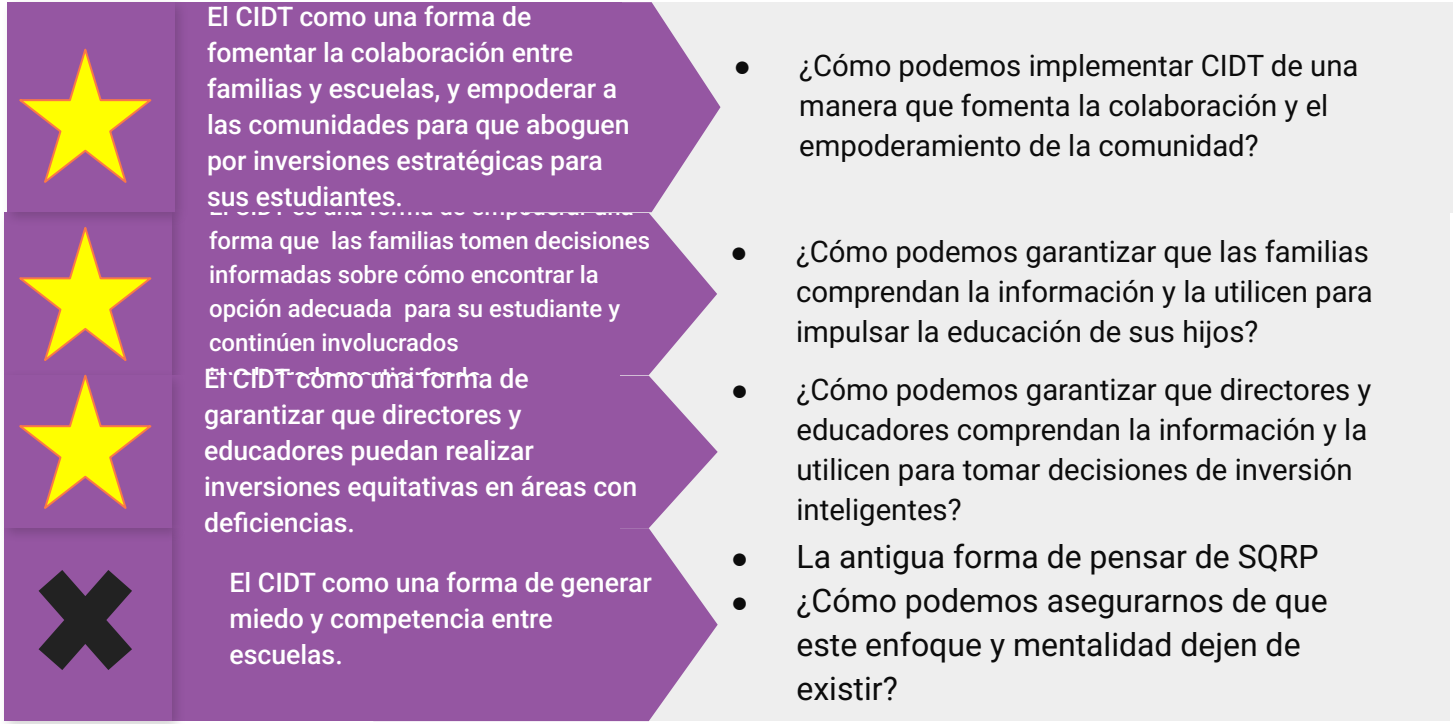
Casos de Uso de CIDT

El año pasado, preguntamos: **¡Imaginen que el sitio web del CIDT es perfecto! Como padre/madre/educador/director/organización comunitaria, ¿cómo usarían los datos presentados en el CIDT?**
Escuchamos: Podemos usar estos datos como una forma…..

- Que ayude que los padres elijan la opción”adecuada”para su hijo

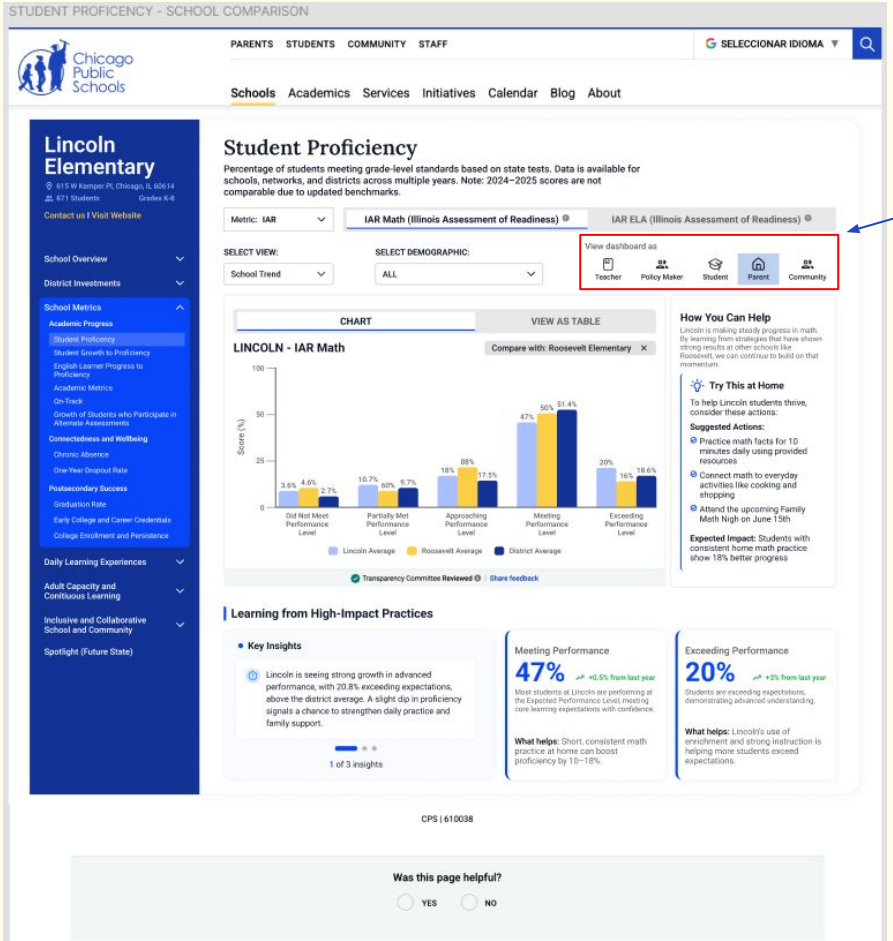
- Para que los padres acudan a las escuelas para aprender más, ser parte de los esfuerzos de mejora continuamente y construir relaciones
- Para que la comunidad cubra las brechas de recursos para los estudiantes en sus vecindarios
- Para que los líderes escolares puedan fundamentar las decisiones sobre recursos y aprender de escuelas similares que destacan en ciertas áreas

Casos de Uso General + Preguntas de Formulación



- ¿Cómo podemos implementar CIDT de una manera que fomenta la colaboración y el empoderamiento de la comunidad?
- ¿Cómo podemos garantizar que las familias comprendan la información y la utilicen para impulsar la educación de sus hijos?
- ¿Cómo podemos garantizar que directores y educadores comprendan la información y la utilicen para tomar decisiones de inversión inteligentes?
- La antigua forma de pensar de SQRP
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que este enfoque y mentalidad dejen de existir?

Ejemplo de Panel de Perfil de Usuario



Diferentes perspectivas de las partes interesadas

Paneles de Perfiles de Usuario Filtrados

Actividad: Nos dividimos en dos grupos: personal de CPS + padres y comunidad. Agregue las métricas que considere más relevantes para cada parte interesada y ordénalos en la orden de prioridad en el diagrama.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo sería filtrar el panel por tipo de usuario?
- ¿Cuántas métricas claves deberíamos mostrar y cuáles serían?
- ¿En qué orden se deben de mostrarse?

Comparaciones

Comparar: Añadir el Componente de Búsqueda de Escuelas

2 M

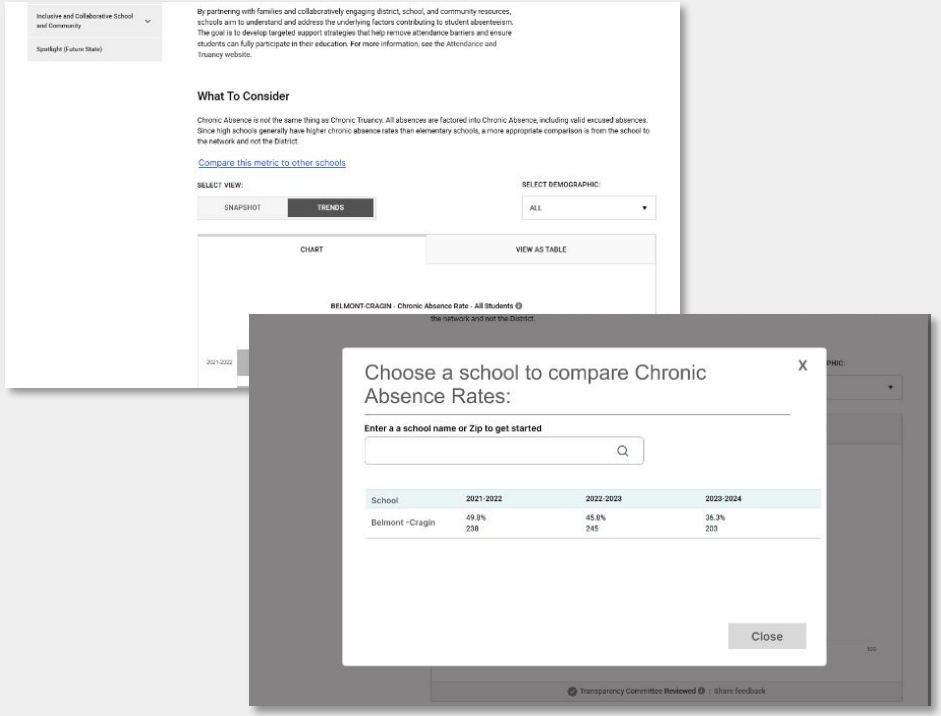
En lugar de un botón de búsqueda que lleve al usuario a otra página, ahorren un paso y hagan un componente al final de cada página para una búsqueda más rápida. Agregue una casilla de verificación que permita a los usuarios abrir la escuela en una nueva pestaña/etiqueta.



Comparar: Comparar Métricas Individuales

Actualmente, los usuarios se ven obligados a abrir otra versión del sitio web de CPS para comparar las cifras de cada escuela. Esto no es intuitivo ni fácil de usar. La solución podría ser instalar una versión interna de la aplicación web de búsqueda de escuelas que se utiliza actualmente. Además, aquí puede ver un ejemplo donde un usuario podría comparar cualquier dato con cualquier número de escuelas usando la vista "Tabla".

¿Cómo comparo?



Discusión Sobre Comparación de Métricas

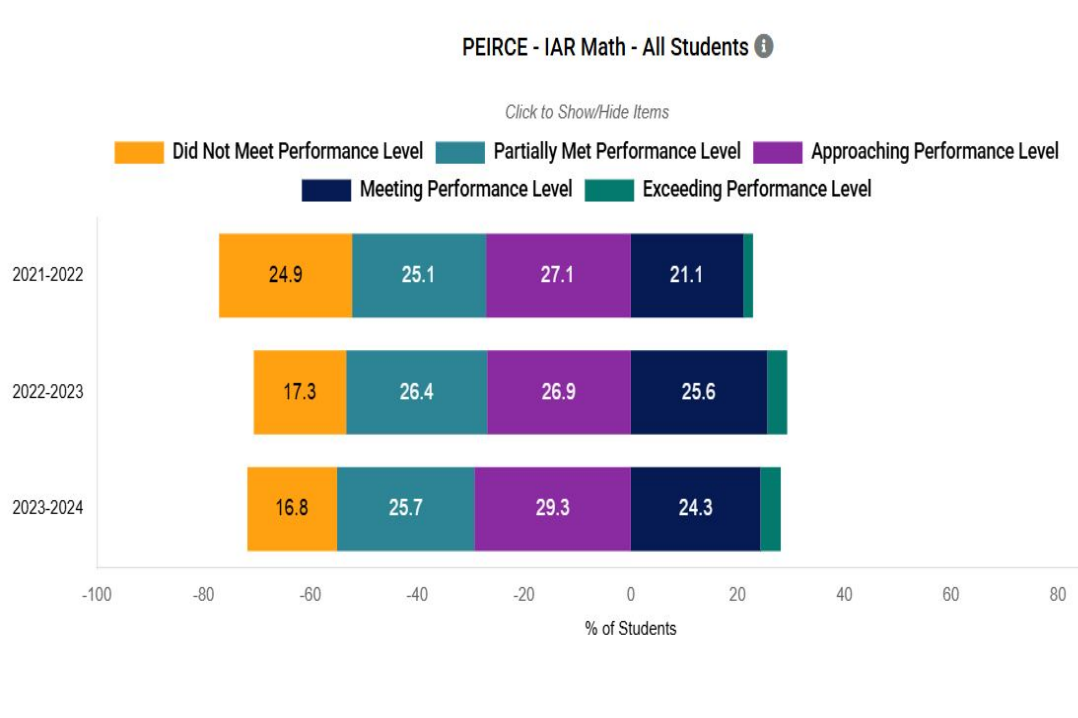
Hemos escuchado su deseo de comparar métricas en la herramienta CIDT.

Discusión: ¿Cómo se ve esto?

- ¿Funciona la comparación métrica por métrica?
- ¿O queremos ver múltiples métricas en múltiples métricas?
- ¿Comparando dos paneles de Control Escolares?
- ¿Algo más?

Esquema de Colores

Nueva Esquema de Colores



- Alinear los informes externos y internos
- Esquema de colores de naranja a azul
- Alejando se del rojo-amarillo-verde.

Discusión:

¿Te funciona esta combinación de colores? ¿Por qué sí o por qué no?

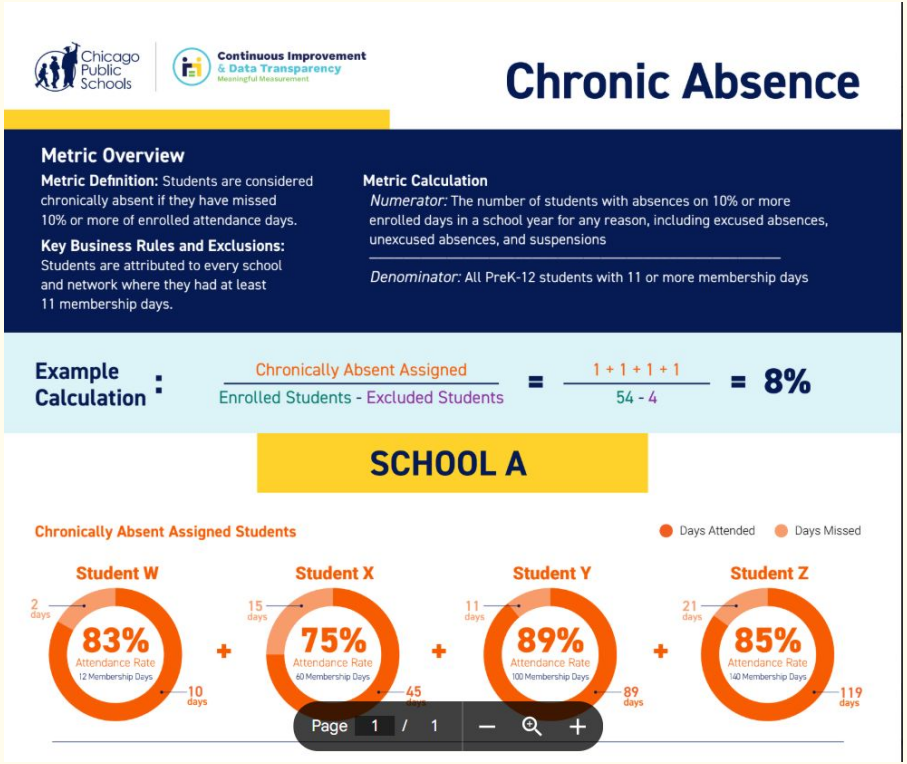
Logotipo

Chicago Public Schools

Accountability Redesign
Meaningful Measurement

Discusión Sobre los Comentarios del Logotipo

Debate: ¿Deberíamos conservar este logotipo para la fase de implementación del CIDT? ¿Por qué sí o por qué no?

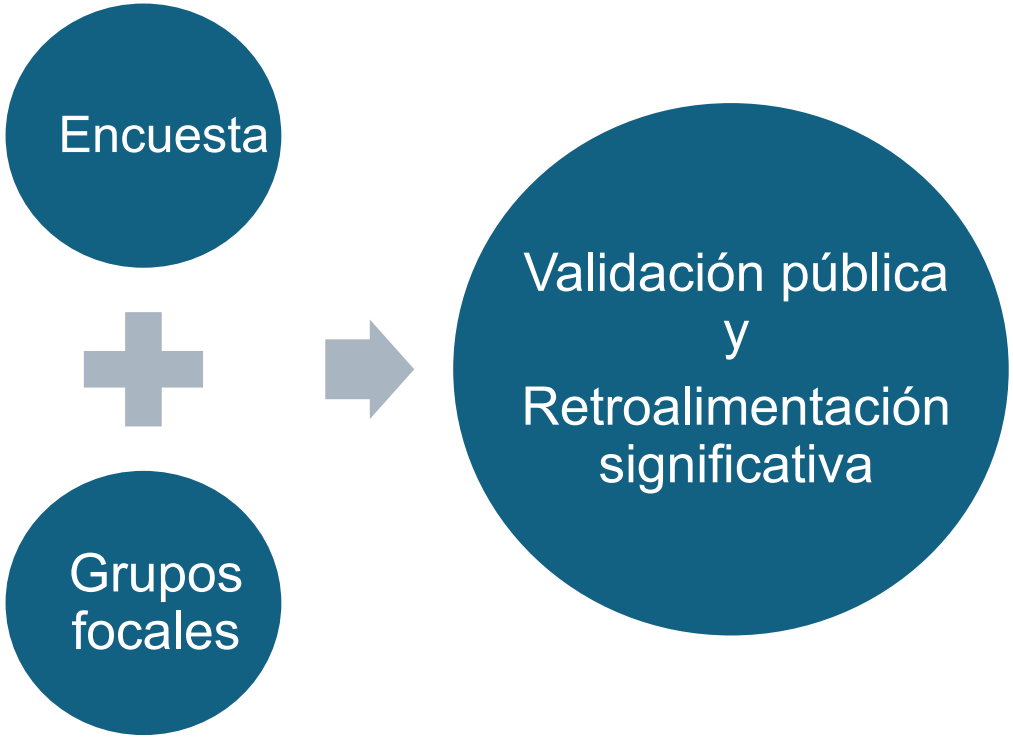


Comentarios de la Comunidad: Grupos Focales

Chicago Public Schools

Accountability Redesign
Meaningful Measurement

Enfoque del Proceso de Retroalimentación Comunitaria que Proponemos Actualmente



Comentarios de la Comunidad: Dos Pistas Simultáneas

Encuesta

- Gran escala-muchos encuestados en toda la ciudad
- Pregunta sobre cada métrica individualmente
- No hace preguntas en el contexto del uso o la observación de la herramienta
- Un buen”Control de Temperatura” “temperature check” a través de una large population

Estado actual: Primer borrador revisado por el TC. Segundo borrador listo para revisión.

Grupos focales

- Tamaño de muestra más pequeña
- Comentarios detallados y específicos durante o después del uso de la herramienta
- Podemos pedir a los participantes que expliquen su respuesta y pregunten “por qué”
- Conversación y aprendizaje entre los participantes
- Puede generar información inesperada

Estado actual: Se están recibiendo aportaciones del TC sobre la metodología (hoy)

Nuestro enfoque Hoy

1. Simular un grupo de discusión entre nosotros.
2. Comentarios generales sobre el enfoque y las preguntas del grupo focal

1. Simulación de Grupo Focal (30 minutos)

1. Lluvia de ideas-Decisiones y acciones que tomas según tu rol(es) (5 min)
2. Utilice el sitio web/herramienta del CIDT para acceder a datos que le ayudarán a fundamentar su decisión o acción(10 minutos)
3. Debate centrado (15 minutos)

   a.¿Qué fácil fue encontrar la información que buscabas?

   b.¿Te ayudo? ¿Fue significativo? Lo entendiste?

   c.Habrías sido capaz de tomar la decisión o llevar a cabo la acción que pretendías?

2. Debate: ¿Es este un buen enfoque para nuestros grupos focales? (10 minutos)

1. ¿Qué tan bien funciona este enfoque en un grupo de discusión con tus compañeros?
2. ¿Hay preguntas adicionales que quisieras hacer o que quieres dar seguimiento?
3. ¿Otros factores para considerar?

Cierre y Próximos pasos

Chicago Public Schools | Accountability Redesign
Meaningful Measurement

Objetivos de Verano y Otoño

Reserva la fecha: Reunión de Verano, 18 de Julio

Objetivos de Verano:

- Realizar encuestas comunitarias y grupos focales.

Objetivos de otoño:

- Análisis de los nuevos indicadores que se lanzarán en Septiembre/Octubre
- Brindar comentarios y apoyo sobre los esfuerzos de Marketing y lanzamientos en Octubre y Noviembre

Encuesta de retroalimentación de salida

¡Complete este formulario antes de irse hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.FORM LINK

Próximos pasos

- Comentarios completos sobre la presentación de Joe.
- Complete la encuesta de salida
- Contacta a Felipe/Jill si tienes alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Contacta a alguien más en este grupo para conocerse mejor